

STU tilsynsrapport

Tilbuddets navn: STU Samstyrken Lundvej 135B, 6800 Varde , Dato for tilsyn: 01.06..2018

Adresse: Lundvej 135B , 6800 Varde .Deltagere i tilsynet: Afdelingsleder Linda Uhre Langvad, Specialundervisningskonsulent Bent Graversen

Tilsynsrapporten er hørt og gennemgået med Afdelingsleder Linda Uhre Langvad 01.06.2018. Der er enighed om indholdet. Tilsynsrapporten opsættes på STU Samstyrkens hjemmeside senest 10.06.2018

1.0. Kort beskrivelse af tilbuddet:

STU Samstyrken udbyder STU uddannelsen i henhold til, LBK nr. 783 af 15.06.2015 om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov . Tilbuddet henvender sig til deltagergruppen af unge med vidtgående fysiske og/eller psykiske handicaps inden for lovens målgruppe med undervisning inden for almenområdet, faglig specifik uddannelse og praktik i det omfang målgruppen gør det muligt. Der arbejdes løbende på de unges alsidige udvikling med henblik på at styrke deres forudsætninger for et så selvstændigt voksenliv som muligt, inklusion og tilknytning til omverdenen.

I henhold til lovens rammer er alle elever indstillet af Ungdommens Uddannelsesvejledning og efterfølgende godkendt af Varde Kommune, som ligeledes har givet den unge det konkrete tilbud.

Undervisningen finder sted på baggrund af den enkelte unges individuelle uddannelsesplan, som ajourføres løbende af UU Varde i samarbejde med STU amstyrken. Det samarbejde beskriver tilbuddet som velfungerende. Der samarbejdes med Skoleafdelingen i Varde Kommune, dette samarbejde er ligeledes velfungerende.

STU Samstyrken startede sin virksomhed august 2012 og har siden da udviklet pædagogik og aktiviteter.

STU Samstyrken fremstår som en ungdomsuddannelse ligeværdig med andre ungdomsuddannelser.

STU Samstyrken ledes af en afdelingsleder, som refererer til lederen af Samstyrken i Varde Kommune. Lærergruppen har en sammensætning, som repræsenterer et bredt pædagogisk og sundhedsfagligt kompetenceudvalg.

STU samstyrken råder over egne lokaler, som vurderes særdeles egnede til læringsaktiviteter for målgruppen, der er lokaler, som kan anvendes i grupper og i individuelle sammenhænge, lokaler med mulighed for fysisk udfoldelse, sansning og anden psykosensorisk træning. Lokalerne rummer herudover gode muligheder for træning af ADL opgaver. Der er i de tilknyttede lokaler gode muligheder for værkstedsaktiviteter og aktiviteter med en beskæftigelsesmæssig dimension.

Det er tydeligt at bygninger er planlagt og bygget med sigte på at rumme aktiviteter for unge med betydelige handicaps

STU Samstyrken er naturskønt beliggende med adgang til meget vidtstrakte naturarealer, omgivelserne giver gode muligheder for motion og fysisk aktivitet og udgør samtidig et fint naturligt miljø

1.1. Tilsynets samlede vurdering:

Det er tilsynets samlede vurdering, at der menneskeligt, fagligt og pædagogisk arbejdes i overensstemmelse med de krav og intentioner, som stilles i STU loven, herunder at de unge undervises differentieret i forhold til deres individuelle uddannelsesplan og individuelle potentialer. Det er tilsynets vurdering, at der med respekt for de unges myndighedsalder samarbejdes tæt med forældre om trivsel, faglig og personlig progression i læringsaktiviteterne

Det er tilsynets vurdering, at STU Samstyrken i skoleåret 2017-2018 har varetaget undervisningen af en elevgruppe med både meget vidtgående behov og meget forskelligartede behov, således at der for alle elever er skabt progression i læringen for den enkelte med udgangspunkt i den enkeltes ressourcer.

Det er tilsynets samlede vurdering, at undervisningen foregår i et undervisningsmiljø, som giver mulighed for udvikling individuelt og i fællesskab, trivsel, socialisering og praktiske aktiviteter. Undervisningsmiljøet fremstår meget tiltalende i gode bygninger, som er indrettet med nogenlunde god plads til den alsidige udvikling af de unge. Der er senest 2014-2015 bygget nye lokaler, som fremstår attraktive i forhold til fysiske og psykiskrelaterede læringsaktiviteter- målgruppen kræver dog overordentligt rummelige fysiske rammer, derfor er en decentralisering af aktiviteter en del af aktiviteten. Dette vurderes af tilsynet positivt, da de decentrale aktiviteter fremstår fremmende for unges inklusion og selvstændige færden i andre miljøer end særlige skolemiljøer

Det opleves meget positivt, at de unge indgår i praktiske aktiviteter, hvor resultatet for den unge har en umiddelbar anvendelses- eller brugsværdi. Det opleves som en styrke, at læringen sker gennem konkrete aktiviteter, oplevelse og udfordringer, som er tilpasset den enkeltes fysiske og kognitive ressourcer. Det vurderes, at læringen fremmes meget positivt gennem synlige voksne, som struktureret guider de unge gennem skoledagens enkelte opgaver

Det er tilsynets vurdering, at aktiviteterne sker individuelt og differentieret i tilknytning til den unges uddannelsesplan, samt at STU Samstyrken yder en stor indsats for at finde den unges potentialer. Uddannelsesstedet kommunikerer aktivt med omverdenen i forhold til at give de unge netværk og styrkede muligheder for inklusion. Feks. familier, botilbud, kommunikationscentret, vejledere og andre skoler.

Der arbejdes pædagogisk med sanseintegration og motorik/bevægelse,, hvor fysiske/psykiske/sensoriske forhold udgør en barriere for bolig, praktisk læring og fremtidigt selvstændigt liv.

Det er tilsynets vurdering, at elevgruppen under besøget meget aktivt og spontant giver udtryk for glæde over dagligdagen, herunder at forholdet mellem de unge og alle grupper af ansatte er præget af trivsel, tillid og anerkendelse. STU Samstyrken opleves som et meget trygt miljø med et højt sikkerhedsniveau

Indre og ydre arealer fremstår meget attraktive og vurderes at fremme det fysiske, psykiske og æstetiske undervisnings-og arbejdsmiljø. Der er løbende foretaget en styrket prioritering af udenomsarealers sikkerhed og dette giver yderligere tryghed for de unge og deres familier.

STU Samstyrken lægger stor vægt på, at eleverne oplever STU som en ligeværdig uddannelse, dette

vurderes af tilsynet som meget positivt. Ligeværdigheden understreges gennem feks. dimissionsarrangement, hvor dimmitenterne oplever samme højtidelighed som feks. ved afslutning af gymnasiale uddannelser

STU Samstyrken giver en præsentation af sit tilbud på hjemmesiden

1.2. Anbefalinger til kvalitetssikring og –udvikling:

STU Samstyrken har fortsat fokus på at tilrette og udvikle de enkelte aktiviteter, særligt med vægt på ændringer i elevernes generelle fysiske/psykiske forudsætninger, herunder til stadighed at forholde sig til de pædagogiske udfordringer, som ligger i at være et mindre tilbud. Decentrale aktiviteter og åben skole vurderes, at kunne fremme deltagergruppens inklusion og selvstændiggørelse i forhold til et fremtidigt voksenliv.

STU Samstyrken har fortsat fokus på at udvikle det tætte samarbejde til UU med henblik på fagligt og pædagogisk løbende at udvikle den unges individuelle uddannelsesplan.

Det anbefales, at STU Samstyrken fortsætter sit gode arbejde for at screene eleverne med henblik på at finde passende læringsmål for den enkelte.

2.0. Uddannelsesstedets opfyldelse af uddannelsen:

2.1. Undervisningens almindelige del:

STU Samstyrken underviser alment dannede i forhold til at forberede den unge på voksenlivet og selvstændig livsførelse og inklusion i det øvrige samfund og evt. beskæftigelse. STU Samstyrken underviser herudover i almene faglige emner, som har tilknytning til elevens almindelige færden i samfundet eller elevens oplevelse af sig selv eller omverdenen

Undervisningen fremstår differentieret i indhold og pædagogik og sker i tæt tilknytning til de individuelle uddannelsesplaner og det niveau, som eleven mestrer.

Det tilstræbes i meget høj grad at udvikle den unges egne kompetencer i forhold til daglige gøremål i det almindelige voksenliv.

2.2. Undervisningens specifikke del:

STU Samstyrken underviser i specifikke fag afhængigt af den enkelte unges mål og forudsætninger. Undervisningen har ofte meget praktisk karakter og der lægges vægt på at udvikle den unges færdigheder i at håndtere praktiske opgaver inden for egne ressourcer. Feks husholdning, bolig, økonomi, personlig udvikling, håndtering af sociale udfordringer, deltagelse i fritids- og samfundslivet.

Der er et tydeligt sigte mod at skabe kompetencer med meningsfulde perspektiver

STU Samstyrken lægger stor vægt på at udvikle den unges kommunikative kompetencer gennem digitale undervisningstilbud

Skolens brug af virtuelle læringsmuligheder

Virtuelle medier anvendes på tværs af aktiviteterne for alle elever, hvor det opfylder pædagogiske mål

2.3. Praktik i uddannelsen:

Der etableres praktik for alle unge som institutionspraktik. Der lægges vægt på at praktikken medvirker til at give den unge praktisk erfaring og netværk i forhold til fremtidige voksentilbud, der er tale om institutionspraktik feks. butik, træværksted, ungegruppe

Der pågår en meget omhyggelig udvælgelse af aktiviteter i forhold til at fremme den unges inklusion i fremtidige voksentilbud

3.0. Pædagogisk praksis:

3.1. Pædagogisk koncept og metode:

Didaktisk hviler undervisningen på princippet om den kategoriale dannelse, således at læringsresultatet måles ud fra elevens beherskelse af målet på baggrund af egne ressourcer og den unges egen formulering eller udmøntning af opgaven. Metoden sigter mod at skabe progression i den unges faglige, sociale og personlige læring

Skematisk overblik over det pædagogiske miljø/STU Samstyrken

Inklusionsforståelse	Der sigtes mod samfundsmæssig inklusion, hvor der på STU lovens grundlag i særlig grad lægges vægt på de mål, som fremmer et godt ungdoms- og fremtidigt voksenliv under hensyntagen til elevgruppens særlige livsbehov
Fysisk læringsmiljø	Afskærmet fysisk læringsmiljø, med afdæmpet lyd og begrænsede stimuli, herunder med muligheder for hvil og tilbagetrækning. Det fysiske læringsmiljø fremstår klart afgrænset i forhold til omgivelserne Orden, overskuelighed, funktionalitet Dataoverblik /fag/aktivitet/time/dag/uge Visualisering understøttes af inventaropstilling og farvevalg Akustik tilpasses ved lydisolering Individuelle og afskærmede arbejdspladser og fælles sociale arbejdsarealer, som visuelt fremstår adskilt Pausehjørne

	<p>Høj grad af visualisering/schedules</p> <p>Faste pladser/faste lokaler</p> <p>Ingen skoleklokke med støjffekt, evt. alternativt anden visualisering af tidsstruktur</p>
Forældresamarbejde	<p>Det er grundlæggende, at der hyppigt kommunikeres mellem SSTU tilbud/hjem om elevens læring/læringsparathed og trivsel, herunder samarbejde om læringsmål og opfyldelse af læringsmål.</p>
Fagrække	<p>Den almindelige fagrække med mulighed for reduktion i forhold til elevens kognitive ressourcer eller selektive læringskompetence</p> <p>Der lægges vægt på fag, som kan give elevgruppen livskompetencer snarere end den almindelige fagrække.</p>
Timetal	STU lovens timetal
Social træning	<p>Struktureret trin for trin adfærdstræning, støtte i kontekstaflysning, støtte i oplevelsesdeling, støtte i verbal og non verbal kommunikation, støtte i brug af kontaktformer, støtte og øvelser i kognitiv fleksibilitet, støtte i forhold til situationsskift, støtte i kontakt til/aflæsning af konteksten/den ydre situation</p> <p>Strukturerede pauser med synlige og kendte voksne</p>
Pædagogisk tilgang	<p>Den pædagogiske tilgang tager udgangspunkt i forberedelse af læringsaktiviteten, konkretisering af mål, arbejdsformer, tidsplan, støtte og forventet resultat</p> <p>Den pædagogiske tilgang udtrykker høj grad af visualisering/konkretisering i læringsaktiviteterne og i elevens demonstration af læringsresultatet</p> <p>Den pædagogiske tilgang fokuserer på at udvikle elevens selektive læringspotentialer/interesser såvel som at udvide bredden i elevens læringspotentialer/interesser</p> <p>Den pædagogiske tilgang fokuserer på at udvikle elevens kognitive fleksibilitet i individuelle læringsaktiviteter og i fælles læringsaktiviteter</p> <p>Sproglig tydelighed, tydelighed i opgavepræsentation og pædagogisk/faglig støtte.</p> <p>Stabilitet, forudsigelighed – ingen forandringer uden forberedelse i forhold til den kendte ramme</p> <p>Pædagogisk begrundede overvejelser om hvorledes nødvendige forandringer forberedes og gennemføres</p> <p>Fokus på individualiseret kontakt til den enkelte elev, check up på elevens forståelse af</p>

	<p>læringsaktiviteter</p> <p>Læringsaktiviteter struktureret med ingen eller få tvivlsspørgsmål/valgmuligheder</p> <p>Voksne, som fremstår genkendelige, strukturerede, rolig motorik, afbalanceret toneleje, struktureret klasserumsledelse uden overraskelser</p>
Trivsel	<p>Det fysiske og pædagogiske læringsmiljø sigter mod at give eleven trivsel gennem, struktur, gentagelse, funktionalitet, oplevelsesdeling, perspektivering til omgivelserne og oplevelse af at bruge egne kognitive og sociale ressourcer, herunder udtrykke oplevelse af resultatet af eget arbejde, kognitivt, sensorisk, visuelt, verbalt/non verbalt eller socialt, herunder opleve succes af egne særlige styrker</p>
Relationelle parametre i voksentilgangen	<p>Social støtte til eleven/delt og fælles opmærksomhed</p> <p>Adfærdsstøtte til eleven/ delt og fælles opmærksomhed</p> <p>Faglig støtte til eleven</p> <p>Verbal og non verbal tydelighed</p> <p>Sensorisk støtte til impulsstyring og adfærdsregulering</p>
Skolekørsel	<p>Der er i skolekørslen taget samme pædagogiske hensyn som i skoleaktiviteterne</p>

3.2. Sikring af sammenhæng mellem UU uddannelsesplanen og praksis:

Der sker løbende opfølgning og kommunikation mellem uddannelsesstedet og UU med henblik på at uddannelsesplanen løbende udtrykker den unges målopfyldelse og målsætning.

STU Samstyrken er opmærksom på samarbejdet med UU herunder det fælles ansvar for ,at uddannelsesplanen til enhver tid er ajourført og tydeliggjort i forhold til mål og erhvervede kompetencer. I dette arbejde indgår elevens sagsbehandler i forhold til at udvikle den fremtidige strategiplan for elevens voksentilbud.

3.3. Evaluering og dokumentation af elevens kompetenceudvikling:

- **Almene kompetencer**
- **Specifikke kompetencer**

- **Tværgående kompetencer**
- **Sociale kompetencer**
- **Beskæftigelsesmæssige kompetencer**

Den unges udbytte af undervisningen og alsidige udvikling drøftes ugentligt af den samlede personalegruppe, med henblik på løbende at justere undervisningen og sikre helhed i indsatsen for den unge.

Der pågår løbende elev – og forældresamtaler omkring uddannelsesplanen

Den unge inddrages i undervisningen med henblik på at sikre den unges motivation og ejerskab til uddannelsen.

STU Samstyrken indgår i samarbejde med Skoleafdelingen om det afsluttende bevis for STU

Det er STU Samstyrken, som udarbejder det endelige kompetencebevis

4.0. Faglighed undervisningstilbuddene

4.1. Uddannelsens faglige tilbud i den almene del er beskrevet for hver enkelt område:

Uddannelsen er beskrevet på skolens hjemmeside, hvoraf fremgår almene og specifikke aktiviteter
Der figurerer på nettet en efterhånden ret gammel brochure, som ikke længere giver korrekte oplysninger.
Denne bør fjernes

Beskrivelser af fagtilbuddene er tilgængelige på skolens hjemmeside:

Undervisningens indhold fremgår i meget overordnede træk af skolens hjemmeside.

Hjemmesiden indeholder en præsentation af konkrete elevoplevelser, som giver interessenter et godt billede af læringsmiljøet

<http://www.samstyrken.dk/stu-uddannelse.aspx>

4.2. Uddannelsens faglige tilbud i den specifikke del er beskrevet for hvert enkelt område:

Der foreligger en overordnet emnebeskrivelse af de enkelte undervisningstilbud på hjemmesiden. Det er tilsynets vurdering, at opsætningen kan styrkes pædagogisk i forhold til, at elevmålgruppen selv vil kunne få et billede af STU Samstyrken

Beskrivelser af fagtilbuddene er tilgængelige på skolens hjemmeside:

Der foreligger kort beskrivelse på Skolens hjemmeside. Hovedvægten er lagt på konkrete fag, som giver den unge konkrete faglige forudsætninger for voksenlivet . Der lægges i særlig grad vægt på elevens konkrete handlekompetencer.

4.3. Uddannelsens skolepraktikdel er beskrevet:

Der pågår skolepraktik på uddannelsesstedet og der er en god beskrivelse af aktiviteter og beskæftigelse

Opfyldelse af sikkerhedsbestemmelser:

For skolepraktikken gælder, at tilsynet kan konstatere, at der er tilstrækkeligt tilsyn, stor opmærksomhed på den enkelte og overalt meget oprydligt.

For praktikken er skolen meget opmærksom på at den unge befinder sig i sammenhænge, som har et organiseret forhold til sikkerhed og arbejdsmiljø.

5.0. Elevindflydelse, selvevaluering, trivsel og samarbejde med pårørende

5.1. Hvorledes sikrer uddannelsesstedet elevindflydelse på hverdagen og undervisningen:

Skolen afholder morgenmøder, ugemøder med henblik på løbende at evaluere tilbud, indsats og læringseffekt. Det pædagogiske syn er helhedsorienteret og tager udgangspunkt i elevens samlede læringsudbytte. Eleverne inddrages individuelt og fælles i tilrettelæggelse, opgaveløsning og evaluering.

5.2. Hvorledes evaluerer uddannelsesstedet sin egen praksis:

Skolen evaluerer den samlede drift ved regelmæssige møder, hvor alle ansatte deltager. Der evalueres med sigte på at skabe helhed i

- Læringsmiljøet
- Undervisningstilbuddene
- Sammenhængen mellem teori og praksis
- Sammenhæng til den unges uddannelsesplan

5.2.1. Indsatsområder for udvikling og selvevaluering i det forløbne skoleår:

Det har i 2014-2017 været et gennemgående udviklingsområde at udbygge skolens drift i forhold til indhold og målgrupper. For 2015-2016 har skolen fokusere på effektmåling i forhold til opnåelse af uddannelsesplanernes mål. Effektmålene for 2016-2017 har sigtet mod at blive tættere sammenkoblet til uddannelsesplan og den pædagogiske effektmåling, dokumentation og opfølgning. I skoleåret 2017-2018 har der været fokus på at anvende digitale kommunikationssystemer til fremme af elevernes læring

5.3. Hvorledes samarbejder uddannelsesstedet med pårørende, interessegrupper og interesseorganisationer:

Der samarbejdes relationsbaseret i forhold til alle, som har en andel i elevens udvikling f.eks. forældre, familie i øvrigt, kontaktpersoner, vejledere, UU, handicaporganisationer og skoleafdelingen.

Der har hidtil været lagt stor vægt på, at sikre elevens aktiviteter i undervisningsfri perioder. Dette arbejde har ligget uden for rammerne af STU loven.

6.0. Fysiske og miljømæssige rammer:

6.1. Gennemgang af udendørsarealer:

Udendørsarealerne er opryddelige, organiserede med mulighed for fælles aktiviteter. De grønne arealer er indbydende. Der er tale om et særdeles æstetisk og praktisk vellykket anlæg af omgivelserne. De grønne arealer er under fortsat udbygning til fremme af elevernes muligheder.

6.2. Gennemgang af indendørs fællesarealer:

Indendørs arealerne er oprykkede, velholdte og særdeles indbydende. Indendørsarealerne giver tydeligt de unge et trygt miljø med mulighed for fordybelse og for fællesskab.

De indre arealer er særdeles indbydende fysisk, æstetisk og psykisk og udgør en ideel ramme for målgruppen

Der er foretaget en prioritering af sikkerhed med yderligere afkærmning

6.3. Gennemgang af undervisningslokaler, inventar, undervisningsudstyr, tekniske hjælpemidler og IT:

Undervisningslokalerne fremstår som et fint arbejdsmiljø med god plads, ventilation og hensigtsmæssig indretning i forhold til ergonomi og de enkelte aktiviteter.

Der er passende IT faciliteter

STU Samstyrken giver rumligt plads til fælles socialisering og individuel fordybelse og koncentration og udgør derfor en god ramme for elever med meget forskellige socialiseringsbehov og ønsker.

6.4. Uddannelsesstedet har udarbejdet undervisningsmiljøvurdering, som er opsat på hjemmesiden:

Tilsynet vurderer, at tilsynsrapporten ækvivalerer undervisningsmiljøvurderingen

6.5. Uddannelsesstedet har udarbejdet beredskabsplan :

Der er udarbejdet en forhåndsinstruks, som er tilgængelig

- **Dato for kontrol af brandmateriel**
Brandmateriel tilset september 2017

7.0. Medarbejderne 2017-2018

7.1. Antal medarbejdere 7

Uddannede lærere:0

Uddannede pædagoger:3

Uddannede faglærere:0

Uddannet fysioterapeut :1

Andre/SOSU:2

Antal ledere:1

Der er udarbejdet funktions/arbejdsbeskrivelser for de enkelte grupper af medarbejdere:

ja

Der er valgt arbejdsmiljørepræsentant på uddannelsesstedet:

ja

Der opleves en god stemning i personalet, som i forhold til målgruppen repræsenterer en passende bred kompetenceprofil i forhold til praktiske og teoretiske tilgange.

Personalet opleves i den løbende kommunikation med Skoleafdelingen i Varde Kommune som overordentligt samarbejdende og overordentlig indstillet på fortsat at videreudvikle uddannelsen til et absolut ligeværdigt ungdomsuddannelsesstilbud

7.2. Der er udarbejdet kompetenceudviklingsplaner i forbindelse med MUS

ja

Medarbejderne på uddannelsesstedet har i skoleåret 2017-2018 deltaget i efterstående efteruddannelses tiltag:

- Terapeutisk kontakt i mellem menneskelige relationer
- NADA (nåleterapi)

Medarbejderflow i det forløbne skoleår:

ingen

8.0. Økonomi

8.1.1 Driftsøkonomi og finansiering

Lederens bemærkninger:

Økonomien er en del af driften i helhedstilbuddet, "Samstyrken"

-

8.1.2. Visitation , elevtaxameter og elevflow

Der har i skoleåret 2017-18 været 8 elever i tilbuddet.

-

8.1.3. Aktivitetsafhængig økonomi

Indgår i "Lundvej 135 B"

Det er for STU Samstyrken et ønske, at de unge som får tilbud om STU modtager meddelelse herom på samme tidspunkt som andre unge i de almindelige ungdomsuddannelser dvs. marts måned.

9.0. Vurdering af inklusionseffekten af de samlede uddannelsesaktiviteter:

8.1. Hvilke beskæftigelsesmæssige fremtidsmuligheder tegner sig for elever, som har afsluttet uddannelsen 2015-2018

På baggrund af skolens driftsperiode med start 2012 foreligger der ikke statistiske tal

Antal elever har opnået ustøttet beskæftigelse på arbejdsmarkedet heltid/inden for hvilke områder:

ikke oplyst

Antal elever har opnået støttet beskæftigelse på arbejdsmarkedet deltid/inden for hvilke områder:

ikke oplyst

Antal elever har opnået støttet beskæftigelse på arbejdsmarkedet/inden for hvilke områder:

ikke oplyst

Antal elever har opnået beskæftigelse inden for frivillighedsområdet:

ikke oplyst

Antal elever er fortsat i anden uddannelsesaktivitet:

ikke oplyst

Antal elever er ikke fortsat i beskæftigelse eller uddannelse:

ikke oplyst

8.2. Hvilken boform har eleven opnået:

På baggrund af skolens driftsperiode med start 2012 foreligger der ikke statistiske tal

Antal elever bor i selvstændig bolig uden støtte:

-

Antal elever bor i selvstændig bolig med støtte:

-

Antal elever bor hos forældre:

2

Antal elever på i overvåget bolig:

6