

STU Samstyrken

Mission for STU Samstyrken

Det er STU Samstyrkens mission på baggrund af STU loven og børne og unge politikken i Varde Kommune at skabe rammer for et godt ungdomsliv, hvor unge i STU målgruppen ud fra egne ressourcer forbereder sig på et så selvstændigt voksenliv som muligt og udvikler livsstrategier, som sigter mod inklusion i det almindelige fællesskab med ligestillede muligheder for netværk, beskæftigelse ungdoms- og voksenliv.

Pædagogisk koncept STU Samstyrken

Det er et pædagogisk grundsyn for STU Samstyrken, at læreprocesser, træning og aktiviteter sigter mod at skabe meningsfulde sammenhænge for unge, som har fysiske, psykiske, sensoriske eller sproglige behov, som kræver særlig hensyntagen. I den specialpædagogiske tilgang i STU Samstyrken sigter lærings- og træningsaktiviteterne mod, at den unge lærer at mestre læringsmålene ud fra egne ressourcer. Grundlementerne for egen mestring er:

- Begribelighed/forudsigelighed
- Håndterbarhed(belastningsbalance)
- Meningsfuldhed/deltagelse

For elevgruppen på STU Samstyrken gælder, at de har behov for særlig hensyntagen, træning, social og faglig støtte for udvikling af trivsel, sundhed, kropslighed, kreativitet, arbejdsadfærd, oplevelse, fordybelse og virkelyst. For unge med særlige behov opnås læringen i STU Samstyrken ofte snarere gennem konkrete og praksisfaglige aktiviteter som feks ADL, .socialisering, imitation, modellering, brug af hjælpemidler/redskaber og identifikation af synlige læringsmål end gennem en bevidst kognitiv eller affektiv proces.

Uddannelsesforløbet på STU samstyrken

STU er en 3 årig ungdomsuddannelse med et undervisningstimetal på min 840 timer/år. STU består af elementer af undervisning og praktiske aktiviteter, herunder praktik i virksomheder og institutioner.

Uddannelsen sammensættes ud fra den unges ønsker og mål og fremgår af uddannelsesplanen

Undervisning på STU Samstyrken indeholder fag og aktiviteter, herunder boundervisning, der

- fremmer den unges personlige udvikling og mulighed for at deltage selvstændigt og aktivt i samfundslivet
- fremmer den unges evne til at indgå i sociale sammenhænge og til at få et selvstændigt og aktivt fritidsliv
- er rettet mod udvikling af kompetencer til brug i uddannelses- eller beskæftigelsessituationer

Praktik i virksomheder og institutioner skal bidrage til at opfylde målene i uddannelsesplanen ved at give den unge

- arbejdserfaring og anden erfaring, der sikrer kvalifikationer, som er relevante på arbejdsmarkedet eller for udviklingen af de personlige kompetencer
- erfaringer med arbejde og samarbejde, der er nødvendige for at opnå en fastere tilknytning til arbejdsmarkedet og for at deltage i et aktivt voksenliv
- indsigt i strukturen og arbejdsforholdene på en arbejdsplads.

Det fysiske læringsmiljø på STU Samstyrken

Læringsmiljøet er meget tydeligt fysisk og visuelt struktureret med holdlokaler til et mindre antal elever med tilstrækkeligt fysisk rum og passende hensyntagen til læringsaktiviteterne, tilpasset elevgruppens behov for begrænsede sociale miljøer

Afskærmet fysisk læringsmiljø, med afdæmpet lyd og begrænsede stimuli, herunder med muligheder for struktureret socialisering.

Orden, overskuelighed, funktionalitet

Dataoverblik/Visualisering /fag/aktivitet/time/dag/uge

Visualisering understøttes af inventaropstilling og farvevalg

Akustik tilpasses ved lydisolering

Individuelle og afskærmede arbejdspladser

Faste pladser/faste lokaler

Praktisk faglige rammer med overskuelighed, genkendelighed og funktionalitet

De fysiske rammer sigter i så vid udstrækning som støtte barnet/den unge i opmærksomhed, trivsel og hensigtsmæssige kontakt- og socialiseringsformer

Det pædagogiske læringsmiljø på STU samstyrken

Den pædagogiske tilgang tager udgangspunkt i den unges dannelse, personlige og sociale udvikling, alle læringsaktiviteter er tilpasset det enkelte unges behov. Hvor det opfylder den unges behov lægges der i den særligt vægt på den praktiskfaglige tilgang

Den pædagogiske tilgang fremstår tydeligt struktureret i forhold til f.eks. forberedelse af læringsaktiviteten, konkretisering af mål, alternative arbejdsformer, tidsplan, støtte, forventet resultat og sproglig/visuel tydelighed

Den pædagogiske praksis udtrykker høj grad af visualisering/konkretisering i læringsaktiviteterne og i elevens demonstration af læringsresultatet

Den pædagogiske tilgang fokuserer på at udvikle den unges læringspotentialer/interesser såvel som at udvide bredden i elevens læringspotentiale/interesser

Den pædagogiske tilgang fokuserer på at udvikle den unges kognitive fleksibilitet i individuelle læringsaktiviteter og i fælles læringsaktiviteter

Trivsel på STU Samstyrken

Det fysiske og pædagogiske læringsmiljø sigter mod at give den unge trivsel gennem relationer, struktur, gentagelse, funktionalitet, oplevelsesdeling, perspektivering til omgivelserne og oplevelse af at bruge egne kognitive, praktiske og sociale ressourcer, herunder udtrykke oplevelse af resultatet af eget arbejde, kognitivt, sensorisk, visuelt, verbalt/non verbalt eller socialt, herunder opleve succes af egne særlige styrker

Læringsmiljøet fremstår tydeligt med stabilitet, forudsigelighed – ingen forandringer uden forberedelse i forhold til den kendte ramme

Pædagogisk begrundede overvejelser om hvorledes nødvendige forandringer forberedes tydeligt under inddragelse af den unge

Kompetencebevis

Det er STU Samstyrken, som udarbejder det endelige kompetencebevis